

1. Indledning

Selvevalueringen på Vejstrup har, som loven kræver, de seneste år været rettet mod det værdigrundlag, som både definerer bestyrelsens milepæle for den fortsatte udvikling af skolen, og som samtidig er udgangspunktet for den almindelige dagligdag på skolen.

Skolens værdigrundlag:

Med det forpligtende fællesskab som bærende element er vi en skole med rod i den grundtvigske skoletradition.

For at give fællesskabet de bedste betingelser lægger vi vægt på respekt, ligeværd og ansvarlighed, således at den enkeltes lyst til livet styrkes.

Vi forventer af hinanden et positivt engagement for at sikre kvalitet i efterskolelivet, såvel fagligt som medmenneskeligt.

I skolens værdigrundlag findes ordene:

- forpligtende fællesskab som bærende element

I den seneste selvevaluering blev fokus lagt på det fællesskab som skabes på de enkelte gange og i de enkelte kontaktgrupper. Derfor har det været naturligt for bestyrelsen nu at rette blikket mod de andre konstellationer og tidspunkter hvor Vejstrup skaber rammerne om fællesskab.

Evalueringens formelle struktur er defineret ud fra et ønske om at afdække, i hvilket omfang den enkelte elev føler, at **skolen som helhed evner både at fokusere på den enkelte, men samtidig også udstikke rammer og stille krav, som sikrer, at den enkelte elev oplever betydningen af at indgå i et fællesskab.**

Der gennemføres en selvevaluering på skolen, som finder sted på et fælles møde, hvor alle elever og medarbejdere er tilstede. Dette møde finder sted i starten af februar. Her vil elever og medarbejdere, enkeltvis og i grupper, diskutere begrebet fællesskab samt besvare spørgsmål. Fællesmødet har til formål, ud over at give svar på vores spørgsmål, at give eleverne anledning til refleksion og dermed muligvis i sig selv være med til at styrke fællesskabet.

2. Metode

Arbejdsplan til lærere under fællesmødet

Vi sidder med vores k-hold i spisesalen. AT/JMS/HK sidder i gl. foredragssal.

Hvert k-hold tager en forfriskning med til det bord, man sidder ved. I må gerne rokere om på jeres borde.

Fællesmødet foregår fra 14:20 til 15:50, k-holdsmøde afholdes implicit.

- Bilag 1 læg ud med de to cases. (Prøv at få alle i gruppen til at ytre sig)
- Bilag 2 debatter ud fra spørgsmålene. (Du er ordstyrer samt referent)
- Bilag 3 et spørgeskema som uddeles til eleverne i slutningen af fællesmødet. (Du skal samle dem ind og lægge dem i kassen på lærerværelset)

Din rolle er at holde debatten i gang og forsøge at være så objektiv som muligt. Det er vigtigt at skrive et så fyldigt referat som muligt, så konklusionen bliver så nuanceret som muligt.

Til slut afleveres referat fra bilag 2 samt spørgeskemaerne i kassen på lærerværelset.

Tak for hjælpen
Anne



3. Konklusioner

Spørgeskemaundersøgelsen

Resultatet af spørgeskemaundersøgelsen viser, at livet på en efterskole i almindelighed og på Vejstrup i særdeleshed styrker den enkelte som individ og samtidig også styrker den enkelte i omgangen med andre i et forpligtende fællesskab.

Når der fokuseres på individet, fremfører rigtig mange elever, at året på efterskolen har haft stor positiv indflydelse på den enkeltes selvtillid og selvopfattelse. Efterskolelivet har desuden for de flestes vedkommende, resulteret i en erkendelse af at den enkelte kan indgå i sociale sammenhænge.

Det er gennemgående i besvarelserne, at alle de "formelle" fællesskabsskabende arrangementer har bidraget positivt. Her tænkes på skitur, gymnastikopvisninger, dramauge, dans, fællessang etc. Desuden betones betydningen af de mange uformelle fællesskaber. Hertil kommer der en lang række forslag om flere og andre forslag for arrangementer, som baseres på og som understøtter fællesskabet. Disse forslag ligger som en idé bank, der inddrages i årsplanlægningen for de kommende skoleår.

Fællesmødet

Der er ingen tvivl om at fællesmødet i sig selv opfylder det opsatte formål. Lærere og elever oplevede et positivt fællesskabsdannede møde som i sig selv skabte grundlag for refleksion hos både lærere og elev.

Generelt kan man konkludere, at det store fællesskab på Vejstrup opleves som positivt og som det, der skaber rammerne for den enkeltes udvikling. Her er nogle eksempler på elevers bud på, hvad det store fællesskab er:

- Fællesskab på Vejstrup er at løfte i flok, at være sammen om projekter, at føle sig godt tilpas sammen med andre.
- Fællesskabet på Vejstrup er sammenhold uden forbehold. Det er glæde, accept og respekt. Det er modenhed, positiv indstilling og en social udfordring som gør at det er OK med forskellighed. Igennem forskellighed oplever vi nemlig tolerance og derved tryghed i det store fællesskab.
- Fællesskabet på Vejstrup er følelsen af, at man er i gang med at lave noget sammen.
- Fællesskabet på Vejstrup er der, hvor man skaber rammerne for oplevelser.
- Fællesskabet på Vejstrup er der, hvor man føler sig som en del af helheden.
- Fællesskabet på Vejstrup er der, hvor man bliver samlet og knytter bånd.

Eleverne vægter de store og små fællesskaber lige meget. De er lige vigtige for at få et succesfuldt efterskoleophold.

"De små fællesskaber på gange, værelser i klasser osv. er vigtige for at have steder hvor man er tryk og kan slappe af. Det er også her, der er mere nærvær og her man virkelig mærker, når der er en, der mangler. Det er der, man kan være åben, sig selv og få hjælp." Det er de små fællesskaber som skaber sikkerhedsnettet under den enkelte elev. Det er de små fællesskaber, som skaber mulighed for det positive store fællesskab.

Det kan konkluderes, at K-holds funktionen er en meget vigtig funktion for at skabe rammer om de små fællesskaber. Det er også vigtigt for eleverne, at disse små fællesskaber dyrkes bevidst i andre sammenhænge. Her nævner eleverne bl.a.:

- klasserne
- gangene
- valgfag
- spisning i spisesal
- se film sammen på et værelse
- weekend arrangementer



Hvis man igen kigger på skolens værdigrundlag og lægger vægt på ordene " med fællesskab og det bærende element", må man sige, at Vejstrup lever op til det værdigrundlag, som skaber rammerne for skolen. Fællesmødet samt spørgeskemaundersøgelsen bekræfter, at fællesskabet er det bærende element for den individuelle udvikling. Vejstrup skal til stadighed være med til at udvikle rammerne for både de store og små fællesskaber. Her er det vigtigt at den idébank som eleverne har udfærdiget bliver brugt i de kommende år og at de pædagogiske redskaber og rammer som sættes, løbende er til debat, for at fastholde den megen tilfredshed eleverne udtrykker igennem denne selvevaluering.

Bilag 1

Cases/ spørgsmål til debat

1. *En gruppe af elever er tydeligvis meget sammen på skolen og i fritiden. De holder blandt andet fester, hvor kun de elever der er i gruppen inviteres. Er det OK at skabe et sådan fællesskab på en efterskole.*
2. *Det er en almindelig tirsdag aften: 50 elever er i springsalen, 10 elever er i musik, 6 elever sidder på et værelse og ser Paradis Hotel, 3 elever bager i skolekøkkenet, 2 elever ser Klovn the Movie på et værelse, 40 elever ser håndbold på storskærm, på tre værelser ligger kærestepar, resten benytter sig af åben gang. Er der nogle af disse fællesskaber, som er bedre end andre?*

Bilag 2

Debat forum onsdag den 9. februar

Eleverne sidder i k-hold og debatterer følgende:

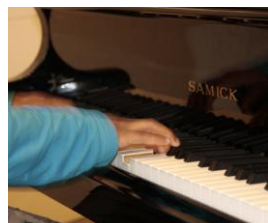
- Hvad er fællesskab på Vejstrup?
- Hvor er fællesskabet på Vejstrup?
- Beskriv det store fællesskab.
- Beskriv de små fællesskaber.
- Beskriv de fællesskaber i oplever i weekenden på Vejstrup.

Årsplanen udleveres:

- Kig på årsplanen. Hvor oplever du de store og små fællesskaber i løbet af året.

Idébank udfærdiges.

- Hvad skal vi som skole prioritere? Flere store fælles oplevelser eller flere små fælles oplevelser.
- Hvad kunne disse oplevelser være?



K-hold _____

Antal elever til stede: _____

Spørgsmål

Referat

Hvad er fællesskab på Vejstrup?	
Hvor er fællesskabet på Vejstrup?	
Beskriv det store fællesskab	
Beskriv de små fællesskaber	
Årsplanen: (må gerne skrive på årsplanen og vedlægge den.)	
Idébank:	
Andet:	



EVALUERING/SPØRGESKEMA – februar 2011

Som du måske ved, pålægger ministeriet alle landets efterskoler opgaven med at foretage selvevaluering. De seneste år har vi gennemført spørgeskemaundersøgelser, hvor hensigten har været at fokusere på forældre- og elevtilfredsheden. I år har bestyrelsen besluttet at rette blikket mod fællesskabet.

Det er her, du/I nu kommer ind i billedet – du/I må være de bedste af alle til at give input til skoleledelsens og bestyrelsens evaluering af måden, hvorpå vi driver skole i forhold til det forpligtende fællesskab. Vi vil derfor bede dig om at udfylde det udleverede skema samt at deltage i det gruppe interview, som finder sted.

På forhånd tak for din medvirken.

Esben

Individualisme

Nævn nogle områder hvor du føler, at fællesskabet på Vejstrup har betydet noget for dig som menneske (individ).

Fællesskab

Nævn nogle områder, hvor du mener, at du er indgået i et godt fællesskab på Vejstrup– hvor Vejstrup har været fællesskabsskabende.

Nævn nogle områder, hvor Vejstrup efter din mening kunne gøre mere for at fremme fællesskabet.

