

## Selvevaluering 2004

---

### Selvevalueringen 2004 blev på bestyrelsesmødet vedtaget at omhandle 'fællesskab'.

I skolens værdigrundlag nævnes fællesskab som et af skolens mål

Citat:

'Med det forpligtende fællesskab som bærende element er vi en skole med rod i den Grundtvigske skoletradition.

For at give fællesskabet de bedste betingelser, lægger vi vægt på respekt, ligeværd og ansvarlighed, således at den enkeltes lyst til livet styrkes.'

Derfor nedsattes et udvalg bestående af 8 elever og 3 lærere.

Der brugtes en formiddag på at debattere er oplæg om fællesskab.

- Hvordan defineres fællesskab
- Hvor opstår fællesskabet
- Hvordan opstår fællesskabet
- Katalysatorer for fællesskabet
- Barrierer for fællesskabet

Efterfølgende lavede udvalget et spørgeskema til alle skolens elever.

---

I det følgende er der først stikordsvis referat fra samtalerunden og derefter en sammentælling af spørgeskemaundersøgelsen.

#### SAMTALERUNDE:

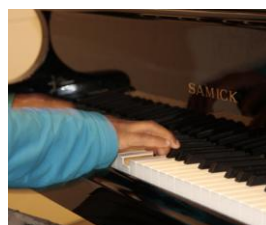
- Fællesskab er når man oplever noget sammen.
- Store fællesskaber: arrangementer for alle.
- Små fællesskaber: kontakthold, gangen, værelset, DM i håndbold, i weekenden.
- Når janteloven er sat ud af kraft.
- Når fællesskabet opleves, føler man sig tryk, man er sig selv, man griner med hinanden på den gode måde, man er tvunget til at være sig selv, positiv mobning, (godmodigt drilleri).
- Fællesskab opleves ofte når der er rammer, frihed danner egoisme.
- Arrangementer må gerne være tvungne, ellers overtager dovenskaben.
- Fordomme flyttes.
- I fællesskabet modnes man.
- Men også vigtigt at give plads til selvstændighed og medindflydelse.
- Her bygges ansvarligheden.
- Fysiske rammer for fællesskab kan både fremme:
  - åben gang, fælles gymnastik, opvisningsture, blåaften skabe stemning, (efterskolernes dag, håndbold i GOG, gallafest, julemiddag, fastelavnsfest, temadage), læreren spiser sammen med kontaktholdet, tilbud hver aften i startperioden.
- Hæmme:
  - åben gang, forskellige regelsæt ved forskellige lærere, pc på værelserne, dvd, sidde på værelset, holde på folk der har hjemve.



SPØRGESKEMA:

1) Hvor oplever du fællesskabet?

<b>Arrangementer:</b>	.	<b>42,0 %</b>
Opvisninger:	48	19,9 %
På tur:	15	6,2 %
Fællestræninger:	11	4,5 %
Sang:	11	4,5 %
Fester:	8	3,3 %
Dramauge:	3	1,2 %
Folkedans:	2	0,8 %
Galla:	4	1,6 %
.	.	.
<b>Områder:</b>	.	<b>30,5 %</b>
Fællesområder:	23	9,5 %
Jacobs hul:	21	8,7 %
Hallen:	16	6,6 %
Værelser (åben gang, kupeer):	10	4,1 %
TV-stuen:	4	1,6 %
.	.	.
<b>Tidspunkter:</b>	.	<b>17,1 %</b>
Spising:	15	6,2 %
Fredagsafslutning:	12	4,9 %
Aftensservering:	5	2,0 %
Aftenhygge:	4	1,6 %
Søndag:	3	1,2 %
Weekender:	3	1,2 %
.	.	.
<b>Diverse:</b>	.	<b>9,4 %</b>
Sport:	11	4,5 %
Selvstændige aktiviteter:	10	4,1 %
Spontane obl. aktiviteter (natløb):	2	0,8 %



## 2) Hvilke obligatoriske arrangementer fremmer fællesskab?

<b>Idræt:</b>	.	<b>27,7 %</b>
Gymnastikopvisninger:	53	21,3 %
Sportstimer:	6	2,4 %
.	.	.
<b>Temadage:</b>	.	<b>28,6 %</b>
Gallaften:	38	15,7 %
Julemiddag:	21	8,4 %
Dramauge:	10	4,0 %
Bryllup:	1	0,4 %
Fastelavn:	1	0,4 %
.	.	.
<b>Dagsrutiner:</b>	.	<b>7,6 %</b>
Aftensservering:	9	3,6 %
Fagtimer:	9	3,6 %
Rengøring:	1	0,4 %
.	.	.
<b>Diverse:</b>	.	<b>9,4 %</b>
Lejrtur:	62	24,9 %
Obligatorisk blive-weekend:	17	6,8 %
Åbent hus:	9	3,6 %
Foredrag:	2	0,8 %



3) Hvornår forhindrer skolens regler, lærere eller andre elever fællesskabet?

<b>Skolens regler/lærerne:</b>	.	<b>78,7 %</b>
Kønsopdeling:	14	16,6 %
Åben gang:	11	12,9 %
Sengetider/natterend:	10	11,8 %
Stilletime:	7	8,2 %
'Advarsler':	6	7,0 %
Smugrygning:	5	5,9 %
Sexforbud:	5	5,9 %
Måltider, opdeling i 2 hold:	4	4,7 %
Filmforbud på værelser:	2	2,4 %
Lukning af hal:	1	1,2%
For få 9.klassere:	1	1,2 %
Spisesalens lukning efter aftensmad:	1	1,2 %
.	.	.
<b>Elever:</b>	.	<b>21,3 %</b>
Asociale elever (v.mobiltlf. eller net):	9	10,6 %
Pjækning:	4	4,7 %
Kliker:	2	2,4 %
Elever som holder op:	2	2,4 %
Tyveri:	1	1,2 %

4) Den enkeltes indvirkning på fællesskabet  
Hvordan gør du noget for fællesskabet?

Initiativrig/deltagende:	41	60,3 %
Positivitet:	16	23,5 %
Tænke på andre end en selv:	9	13,2 %
Være sig selv:	2	2,9 %

5) Hvad var dit mål for at tage på efterskole?

Få venner:	39	22,3 %
Personlig udvikling:	38	21,8 %
Oplevelser:	29	16,7 %
Fællesskab:	23	13,2 %
Stå på egne ben:	19	10,9 %
Gymnastik:	13	7,4 %
Faglighed:	6	3,4 %
Sport:	3	1,7 %
Opleve Danmark på nye måder:	2	1,1 %
Socialt frem for fagligt:	2	1,1%

